

KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA		
Nazwa modułu/przedmiotu Pedagogika i metody nauczania		Kod 1010401111010410479
Kierunek studiów Edukacja Techniczno-Informatyczna	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) (brak)	Rok / Semestr 1 / 1
Ścieżka obieralności/specjalność -	Przedmiot oferowany w języku: polski	Kurs (obligatoryjny/obieralny) obligatoryjny
Stopień studiów: I stopień	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) stacjonarna	
Godziny Wykłady: 2 Ćwiczenia: 2 Laboratoria: - Projekty/seminaria: -		Liczba punktów 4
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) (brak)		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) (brak)
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki nauki techniczne nauki techniczne		Podział ECTS (liczba i %) 2 50% 2 50%
Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca: dr hab. Maria Kozielska email: maria.kozielska@put.poznan.pl tel. 665 3191 Wydział Fizyki Technicznej ul. Nieszawska 13A 60-965 Poznań		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:		
1	Wiedza:	podstawowa wiedza z zakresu nauk humanistycznych i społecznych (podstawa programowa dla szkół ponadgimnazjalnych, poziom podstawowy)
2	Umiejętności:	umiejętność rozwiązywania elementarnych problemów z metod uczenia się w oparciu o posiadaną wiedzę, umiejętność pozyskiwania informacji ze wskazanych źródeł
3	Kompetencje społeczne	zrozumienie konieczności poszerzania swoich kompetencji, gotowość do podjęcia współpracy w ramach zespołu
Cel przedmiotu: Cel przedmiotu: 1.Zapoznanie studentów z zagadnieniami i pojęciami pedagogiki i dydaktyki z uwzględnieniem informatyki techniki w zakresie określonym przez treści programowe właściwe dla kierunku studiów 2.Inspirowanie studentów do krytycznej refleksji na temat współczesnego kształcenia 3.Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć dydaktycznych		
Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia		
Wiedza: 1. student umie sformułować i objaśnić podstawowe problemy i dylematy dydaktyki techniki, informatyki, wychowania i kształcenia - [K_W04] 2. umie definiować podstawowe pojęcia z pedagogiki i dydaktyki w zakresie obejmowanym przez treści programowe właściwe dla kierunku studiów i podać proste przykłady ich zastosowania w otaczającym świecie - [K_W04] 3. umie wyjaśnić metody uczenia się i nauczania wynikające ze współczesnych teorii - [K_W04]		
Umiejętności: 1. Student umie zastosować uzyskaną wiedzę do projektowania dydaktycznego - [K_U01] 2. prowadzić zajęcia w zakresie techniki i informatyki zgodnie z założeniami współczesnej dydaktyki - [K_U02 K_U03] 3. korzystać ze zrozumieniem ze wskazanych źródeł wiedzy w języku polskim i angielskim oraz pozyskiwać wiedzę z innych źródeł - [K_U01 K_U03]		
Kompetencje społeczne:		

- | |
|--|
| <p>1. student umie aktywnie angażować się w rozwiązywanie postawionych problemów dotyczących wychowania, kształcenia technicznego i informatycznego oraz postaw humanistycznych inżyniera, samodzielnie rozwijać i poszerzać swoje kompetencje - [K_K01 K_K03 K_K06]</p> <p>2. umie postępować zgodnie z podstawowymi zasadami etycznymi - [K_K02 K_K09]</p> |
|--|

<p style="text-align: center;">Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia</p>

ocena aktywności na ćwiczeniach audytoryjno-seminaryjnych

3 student wykazuje umiarkowane zaangażowanie w rozwiązywanie problemów kształcenia technicznego i informatycznego, zachęcany poszukuje rozwiązania w oparciu o uzyskaną wiedzę

4 student wykazuje zaangażowanie w rozwiązywanie problemów kształcenia technicznego i informatycznego, poszukuje rozwiązania w oparciu o uzyskaną wiedzę

5 student wykazuje duże zaangażowanie w rozwiązywanie problemów kształcenia technicznego i informatycznego, samodzielnie poszukuje rozwiązania w oparciu o uzyskaną wiedzę, poszukuje dodatkowych źródeł wiedzy przydatnych do rozwiązania problemu, poszukuje rozwiązań w sytuacjach niestandardowych

K02 rozmowa o zasadach zdawania egzaminu i zaliczania kolokwium

3 student rozumie celowość samodzielnego zdawania egzaminów i kolokwium

<p style="text-align: center;">Treści programowe</p>

<p>1. Człowiek w świecie techniki Technika w społeczeństwie, człowiek w środowisku technicznym, techniczne działania człowieka, twórczość techniczna młodzieży</p> <p>2. Technika a wychowanie Dylematy techniki i wychowania, wpływ techniki na psychikę i osobowość</p> <p>3. Jak współcześnie wychowywać człowieka Przymus i swoboda w wychowaniu, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, wychowanie jako wspomaganie w rozwoju</p> <p>4. Edukacja dla współczesnego społeczeństwa Cele i wartości edukacji, zmiany w metodach, formach i treściach kształcenia, podmiotowość, odpowiedzialność, samorealizacja, twórczość, wyobraźnia</p> <p>5. Kształcenie informatyczne i techniczne dla społeczeństwa wiedzy Cele i przedmiot kształcenia, związek nauk technicznych i matematyczno-przyrodniczych, współczesne podejście do edukacji techniczno-informatycznej</p> <p>6. Kształcenie postaw humanistycznych uczniów i studentów Pojęcie humanizacji, humanistycznych postaw inżyniera i humanizacji edukacji</p> <p>7. Język i pojęcia pedagogiki Pojęcie języka i zasad formalizacji języka, jednorodnie i niejednorodnie pojęcia pedagogiki, odniesienie do języka nauk ścisłych</p> <p>8. Nowoczesna koncepcja kształcenia technicznego i informatycznego Założenia dydaktyczne, zasady nauczania i uczenia się, metody, środki kształcenia,</p> <p>9. Wybrane problemy edukacji technicznej i informatycznej Typy i cele zajęć dydaktycznych: problemowe i twórcze, kompetencje uczniów, rozwijanie umiejętności praktycznych: technicznych i informatycznych</p> <p>10. Projektowanie dydaktyczne Ustalanie celów wykonawczych, analiza zadań dydaktycznych, ogólny proces dydaktyczny, dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych kontrola i ocena zachowania wykonawczego uczniów</p> <p>11. Współczesne ujęcie procesu uczenia się Aspekt behawioryzmu i teorii społecznego uczenia się</p> <p>12. Współczesne podstawy uczenia się Aspekt teorii konstruktywistycznej i kognitywistycznej</p> <p>13. Style uczenia się i preferencje sensoryczne człowieka Związek preferencji (wzrokowych, słuchowych, kinestetycznych) i stylów uczenia się (aktywnego, teoretycznego, aplikacyjnego, analitycznego)</p> <p>14. Style kształcenia we współczesnej edukacji Klasyfikacje, istota i cechy stylów: zamkniętego, ramowego, negocjacyjnego</p> <p>15. Komputerowe wspomaganie edukacji technicznej i informatycznej Elementy dydaktyki medialnej</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>1. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Zysk i S-ka, Poznań 2003.</p> <p>2. Gagne R.M. i inni, Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP Warszawa 1992</p> <p>3. Furmanek W., Podstawy edukacji zawodowej, Rzeszów 2000.</p> <p>4. Konarzewski K., Sztuka nauczania, PWN, Warszawa 1992.</p> <p>5. Kozielska M., Komputerowe wspomaganie edukacji, Pedagogium, Szczecin 2003.</p> <p>6. Śliwerski B. (red.) Pedagogika, tom 2, GWP, Gdańsk 2006.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1. Kozielska M., (red.) Edukacja dla społeczeństwa wiedzy, A. Marszałek, Toruń 2007. .</p> <p>2. Kozielska M., (red.), Technologie informacyjne w poznawaniu wiedzy matematyczno- przyrodniczej, A. Marszałek, Toruń 2010</p> <p>3. Kozielska M., Edukacja techniczna w kontekście współczesnych koncepcji uczenia się i technologii informacyjnych, A. Marszałek, Toruń 2011.</p>	
<p>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta</p>	
<p>Czynność</p>	<p>Czas (godz.)</p>

1. udział w wykładach	30	
2. przypomnienie treści ostatniego wykładu, analiza innych wykładów	10	
3. udział w ćwiczeniach audytoryjnych	30	
4. przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych	10	
5. przygotowanie do dwóch kolokwii i kolokwium zaliczeniowego	5	
6. udział w konsultacjach związanych z realizacją procesu kształcenia	2	
7. przygotowanie do egzaminu	10	
8. obecność na egzaminie	2	
Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	100	4
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	65	2
Zajęcia o charakterze praktycznym	35	2